

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
ГГУ им. Ф.Скорины



И.В.Семченко

28.05.2015

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-42.2015-103уч.

ГИМНАСТИКА.

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине
для специальности 1 – 03 02 01 Физическая культура
специализации 1 – 03 02 01 06 Дошкольное физическое воспитание

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности 1 – 03 02 01 Физическая культура (цикла дисциплин специализации 1 – 03 02 01 06 Дошкольное физическое воспитание) составлена на основе учебного плана специальности 1 – 03 02 01 Физическая культура (регистрационный номер А 03–01–13 от 26.08.2013).

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Г. Кошман – кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры

Я.Э. Савушкина – преподаватель кафедры теории и методики физической культуры

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой теории и методики физической культуры

ГГУ имени Ф.Скорины

(протокол № 10 от 16.04.2015);

Научно-методическим советом ГГУ имени Ф.Скорины

(протокол № 4 от 24.05.2015).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость изучения дисциплины предусмотрена учебным планом специальности 1 – 03 02 01 Физическая культура (цикл дисциплин специализации 1 – 03 02 01 06 Дошкольное физическое воспитание).

Актуальность дисциплины «Гимнастика. Методика обучения дошкольников» обусловлена улучшением качества учебно-воспитательного процесса в учреждениях дошкольного образования, развитием личностной, мыслительной и двигательной сфер дошкольников.

Целью учебной дисциплины является формирование системы специальных знаний, умений и навыков у студентов для проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.

Задачами изучения данного курса являются:

- овладение специальными знаниями, практическими умениями и навыками по качественному осуществлению профессионально–педагогической деятельности в учреждениях дошкольного образования;
- формирование самостоятельности мышления и творческого подхода к профессиональной деятельности руководителя физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

Материал дисциплины специализации «Гимнастика. Методика обучения дошкольников» основывается на ранее полученных студентами по таким учебным дисциплинам, как «Теория и методика физического воспитания», «Теория спорта», «Гимнастика и методика преподавания», «Теория и методика дошкольного физического воспитания».

Дневная форма получения высшего образования. Дисциплина «Гимнастика. Методика обучения дошкольников» изучается студентами специальности 1 – 03 02 01 Физическая культура специализации 1 – 03 02 01 06 «Дошкольное физическое воспитание» на 3 курсе (6 семестр). Общее количество часов – 130; аудиторное количество часов – 62, из них: лекции – 10 часов, семинарские занятия – 20 часов, практические занятия – 32 часов. Форма отчётности – экзамен.

Заочная форма получения образования. Студенты изучают дисциплину «Гимнастика. Методика обучения дошкольников» на 4 курсе (7,8 семестр), 5 курсе (9, 10 семестр). Общее количество часов – 190, аудиторное количество часов – 54, из них лекции – 8 часа, практические занятия – 46 часов. Форма отчётности – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста

1.1 Место и роль гимнастики в системе физического воспитания детей дошкольного возраста

Гимнастика как система специально подобранных упражнений. Гимнастика как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики, их характеристика. Методы и методические приемы обучения гимнастическим упражнениям. Особенности проведения гимнастики в учреждениях дошкольного образования. Меры по предупреждению травм, приемы страховки и само страховки.

1.2 Характеристика строевых и общеразвивающих упражнений в учреждениях дошкольного образования

Общеразвивающие упражнения: понятие, характеристика, классификация; требования к составлению комплексов ОРУ; особенности подбора упражнений для детей разных возрастных групп. Использование предметов и снарядов, музыкальное сопровождение. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах. Виды строевых упражнений и техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей разного возраста. Использование подготовительных и подводящих упражнений при обучении движениям дошкольников.

1.3 Основные виды движений, их значение и характеристика

Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии; разнообразие способов их выполнения. Техника выполнения основных движений, ее особенности для детей разных возрастных групп. Методика обучения основным движениям детей в зависимости от возраста. Методические особенности обучения элементам акробатических упражнений детей старшей возрастной группы. Упражнения на тренажерах, методика обучения дошкольников. Особенности проведения упражнений с нестандартным оборудованием в учреждениях дошкольного образования. Методика обучения релаксации детей дошкольного возраста.

2 Содержание программного материала по гимнастике в учреждениях дошкольного образования

2.1 Содержание программного материала по гимнастике в младших, в средней и старшей группах в учреждениях дошкольного образования

Характеристика учебного материала в младших группах учреждений дошкольного образования. Основные виды движений: строевые упражнения, виды ходьбы, бега, прыжков; упражнения в катании, бросании, собирании, ловле; ползание, лазание; упражнения в равновесии. Особенности проведения общеразвивающих упражнений в младших группах.

Характеристика учебного материала в средней группе учреждений дошкольного образования: построение самостоятельно в колонну, в круг, в шеренгу, пары; перестроение звеньями; равнение по ориентирам, повороты налево, направо, кругом; разновидности ходьбы, бега, прыжков; прыжки в длину с места; упражнения в катании, бросании мяча; метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель, метание мяча в даль; ползание, лазание, упражнения в равновесии. Методика обучения основным видам движений в средней группе. Особенности проведения занятий по гимнастике в средней группе учреждений дошкольного образования.

Особенности проведения занятий по гимнастике в старшей группе. Методика обучения основным видам движений. Методика проведения занятий по гимнастике на свежем воздухе. Дыхательная гимнастика и методика проведения. Психогимнастика: понятие, характеристика, значение и методика проведения с дошкольниками. Методика проведения элементов йоги на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста.

2.2 Значение музыкально-ритмических движений в физкультурном образовании детей дошкольного возраста

Предмет и задачи музыкально-ритмического воспитания дошкольников. Взаимосвязь движений и музыки. Основные исходные положения, вспомогательные упражнения и их значение. Виды ходьбы, шага, бега, прыжков. Элементы плясок и танцев. Движения рук. Характеристика музыкально-ритмических движений для детей разных возрастных групп. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям дошкольников. Музыкальное сопровождение, композиции.

Элементы художественной гимнастики и методика обучения дошкольников. Особенности проведения ритмической гимнастики с детьми дошкольного возраста.

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(Дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	6	14	8				
1.1	Место и роль гимнастики в системе физического воспитания детей дошкольного возраста 1 Гимнастика как система специально подобранных упражнений, гимнастика как средство и метод физического воспитания. 2 Виды гимнастики, их характеристика 3 Особенности проведения гимнастики в учреждениях дошкольного образования. 4 Меры по предупреждению травм, приемы страховки и самостраховки.	2	4				[1], [4], [5], [8], [11], [16], [20]	
1.2	Характеристика строевых и общеразвивающих упражнений в учреждениях дошкольного образования	2	6	4			[1], [2], [7], [13],	

	1 Общеразвивающие упражнения: понятие, характеристика, классификация; требования к составлению комплексов ОРУ; особенности подбора упражнений для детей разных возрастных групп. 2 Использование предметов и снарядов, музыкальное сопровождение. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах. 3 Виды строевых упражнений и техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей разного возраста.						[23], [24]	
1.3	Основные виды движений, их значение и характеристика 1 Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии; разнообразие способов их выполнения. 2 Техника выполнения основных движений, ее особенности для детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого из видов движений. 3 Методика обучения основным движениям детей в зависимости от возраста.	2	4	4			[1], [5], [9], [10], [14], [20], [24], [25]	Защита рефератов
	Текущий контроль успеваемости студентов							Письменное тестирование
2	Содержание программного материала по гимнастике в учреждениях дошкольного образования	4	18	12				
2.1	Содержание программного материала по гимнастике в младших, в средней и старшей группах в учреждениях дошкольного	2	14	6			[1], [3], [6], [15],	Контрольная работа

	образования 1 Особенности проведения занятий по гимнастике в младших группах. 2 Основные виды движений: строевые упражнения, виды ходьбы, бега, прыжков; упражнения в катании, бросании, собирании, ловле; ползание, лазание; упражнения в равновесии. 3 Особенности в проведения общеразвивающих упражнений в младших группах. 4 Построение самостоятельно в колонну, в круг, в шеренгу, пары; перестроение звеньями; равнение по ориентирам, повороты налево, направо, кругом; разновидности ходьбы, бега, прыжков; прыжки в длину с места. 5 Упражнения в катании, бросании мяча; метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель, метание мяча в даль 6 Ползание, лазание, упражнения в равновесии.						[17], [21], [22], [24], [25]	
2.2	Значение музыкально–ритмических движений в физкультурном образовании детей дошкольного возраста 1 Предмет и задачи музыкально–ритмического воспитания дошкольников. Взаимосвязь движений и музыки. 2 Основные исходные положения, вспомогательные упражнения и их значение. Виды ходьбы, шага, бега, прыжков.	2	4	6			[1], [4], [8], [14], [15], [19], [20], [23]	Защита рефератов

	3 Элементы плясок и танцев. Движения рук.							
	Текущий контроль успеваемости студентов							Контрольная работа
	Всего	10	32	20				экзамен

УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

(Заочная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	Управляемая самостоятельная работа			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста	4	36					
1.1	Основные виды движений, их значение и характеристика 1 Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, упражнения в равновесии; разнообразие способов их выполнения. 2 Техника выполнения основных движений, ее особенности для детей разных возрастных групп. Критерии оценки каждого из видов движений. 3 Методика обучения основным движениям детей в зависимости от возраста.	2	12				[1], [4], [5], [8], [11], [16], [20]	Групповая консультация
1.2	Содержание программного материала по гимнастике в младших, в средней и старшей группах в учреждениях дошкольного образования	2	14				[1], [3], [6], [15], [17],	Индивидуальная консультация

	1 Особенности проведения занятий по гимнастике в младших группах. 2 Основные виды движений: строевые упражнения, виды ходьбы, бега, прыжков; упражнения в катании, бросании, собирании, ловле; ползание, лазание; упражнения в равновесии. 3 Особенности в проведения общеразвивающих упражнений в младших группах. 4 Построение самостоятельно в колонну, в круг, в шеренгу, пары; перестроение звеньями; равнение по ориентирам, повороты налево, направо, кругом; разновидности ходьбы, бега, прыжков; прыжки в длину с места. 5 Упражнения в катании, бросании мяча; метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель, метание мяча в даль 6 Ползание, лазание, упражнения в равновесии.						[21], [22], [24], [25]	
	Всего	4	26					экзамен

ИНФОРМАЦИОННО–МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Перечень практических занятий

- 1 Место и роль гимнастики в системе физического воспитания детей дошкольного возраста
- 2 Методика обучения детей дошкольного возраста построению и перестроению
- 3 Методика обучения дошкольников общеразвивающими упражнениями
- 4 Методика обучения ходьбе и бегу детей дошкольного возраста
- 5 Методика обучения детей дошкольного возраста прыжку в длину с разбега, в высоту с разбега в старшей группе
- 6 Методика обучения основным видам движений в учреждениях дошкольного образования
- 7 Методические особенности обучения элементам акробатических упражнений детей старшей возрастной группы.
- 8 Особенности проведения занятий по гимнастике в младших группах, с методикой обучения
- 9 Особенности проведения занятий по гимнастике в средней и старшей группах с методикой обучения.
- 10 Методика проведения занятий по гимнастике на свежем воздухе с детьми дошкольного возраста
- 11 Психогимнастика: понятие, характеристика, значение и методика проведения с дошкольниками
- 12 Методика проведения элементов йоги на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста
- 13 Методика обучения музыкально–ритмическим движениям: ходьбе шагу бегу прыжкам.
- 14 Методические особенности проведения дыхательной гимнастики на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста.
- 15 Элементы художественной гимнастики и методика обучения дошкольников.
- 16 Особенности проведения ритмической гимнастики с детьми дошкольного возраста.

Перечень семинарских занятий

- 1 Подвижные игры в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
- 2 Особенности проведения подвижных игр и игровых упражнений на воздухе в осенний период.
- 3 Особенности проведения подвижных игр и игровых упражнений на воздухе в зимний период.
- 4 Особенности проведения подвижных игр и игровых упражнений на воздухе в весенний период.

5 Особенности проведения подвижных игр и игровых упражнений на воздухе в летний период.

6 Особенности проведения игр–эстафет, игр–аттракционов.

7 Организация проведения подвижных игр с нестандартным оборудованием.

8 Особенности проведения подвижных игр с целью воспитания различных физических качеств.

Формы контроля знаний

1. Реферативные работы

2. Контрольные работы

Темы реферативных работ

1 Единство работ учреждения дошкольного образования и семьи как средство приобщения родителей к проблемам воспитания здорового ребенка.

2 Знакомство старших дошкольников с понятием «здоровье» как средство приобщения к основам здорового образа жизни.

3 Использование тестовых заданий для определения уровня физической готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

4 Использование пальчиковой гимнастики как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

5 Формирование представлений об Олимпийских играх у детей старшего дошкольного возраста.

6 Формирование здоровья и физической культуры дошкольников как управляемый процесс.

7 Двигательная активность дошкольников и проблемы ее активизации.

8 Диагностика психофизических возможностей дошкольников как основа личностно–ориентированного подхода к оздоровлению и физвоспитанию детей.

9 Нормативно-правовые основы физического воспитания в учреждениях дошкольного образования.

10 Общая характеристика физических упражнений как средство физического воспитания дошкольников.

11 Технология проведения физкультурных занятий по гимнастике в учреждениях дошкольного образования.

12 Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников

13 Развитие силовых качеств у дошкольников в процессе физического воспитания

14 Характеристика строевых и общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

Темы контрольных работ

1 Методика обучения основным движениям детей в зависимости от возраста.

2 Методика обучения музыкально-ритмическим движениям дошкольников.

3 Особенности проведения упражнений с нестандартным оборудованием в учреждениях дошкольного образования.

4 Особенности проведения ритмической гимнастики с детьми дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература

Основная

1 Учебная программа дошкольного образования. – Мн.: Национальный институт образования, 2012. – 415 с.

2 Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учеб. Для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Дошк. педагогика и психология (дошк.)».— 3-е изд., испр. и доп./ А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева.— М.: Просвещение, 185.— С.109–136.

Абрамян, Л.А. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян. – М.: 2000. – 176 с.

4 Кожухова, Н.Н. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.— 320 с.

5 Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2001. – 168с.

6 Шебеко, В.Н. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие. 4-е изд., испр./ В.Н. Шебеко, Е.Е. Ермак, В.А. Шишкина – М.: Академия, 2000. – 176 с.

7 Гимнастика: учебник для техникумов физической культуры / под ред. М.Л. Украна, А.М. Шмелина. – М.: Физическая культура и спорт, 1977. – 422 с.

8 Коркин, В.П. Гимнастика и акробатика в семье: практическое пособие для студентов вузов. – Мн.: Полымя, 1986.— 96 с.

9 Спортивная гимнастика: учебник / под общ. ред. профессора М.Л. Украна. – М.: Физическая культура и спорт, 1971. – 346 с.

10 Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.

11 Боген, М.М. Обучение двигательным действиям: учеб. пособ. / М.М. Боген. – М.: ФиС, 1983.

12 Иванков, Ч.Т. Теоретические основы методики физического воспитания. Курс лекций / Ч.Т. Иванков. – М.: Высшая школа, 2000.

13 Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

14 Физическая подготовленность дошкольников / Сборник научных трудов. – М.: ФиС, 1988.

15 Кошман, М.Г. Планирование учебного материала программы физического воспитания детей дошкольного возраста / М.Г. Кошман, С.С. Кветинский, С.В. Пономоренко. – Гомель, 2010. – 95 с.

16 Чистякова, М.И. Психо-гимнастика: пособие / М.И. Чистякова. – М.: Просвещение, 1990.— 60 с.

17 Голубева, В.С. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания детей дошкольного возраста / В.С. Голубева. – Мн.: 2001.— 128 с.

18 Физкульт–ура!: программа физического воспитания детей в детском саду / В.Н. Шебеко, В.А. Овсянкин, Л.В. Карманова; под ред. В.Н. Шебеко. – Мн.: Изд. «Ветразь», 1997.– 64 с.

Дополнительная

19 Савина, Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Л.П. Савина. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005. – 44 с.

20 Шебеко, В.Н. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: учеб. для учащихся пед. колледжей и училищ / В.Н. Шебеко, В.А. Шишкина, Н.Н. Ермак. – Мн.: Университетское, 1998. – 184 с.

4. Ржаев, К.Н. Вода и акробатика – это чудо! // Пралеска. –2004,– №1. – С.29–32.

21 Кошман, М.Г К вопросу о построении понятия "физкультурное развитие" / М.Г Кошман, Ю.В. Вераксих // XII Междунар. науч.-практ конф. по проблемам физич. воспитания учащихся "Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире": материалы конференции. – Коломна, 2002. – С. 204

22 Утробина, К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет: пособие для воспитателей и инструкторов по физической культуре / К.К. Утробина. – М.: Академия, 2003. – 104 с.

23 Физкультура и спорт: малая энциклопедия / перевод с немецкого И.Л. Глейберг, Т.В. Гусевой и др. – М.: Радуга, 1982.

24 Яковлева, Л.В., Физическое здоровье и развитие детей 3-7 лет: пособие для педагогов дошкол. учреждений; программа «Старт»: методические рекомендации. – Ч.1. / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 315 с.

25 <http://www.akrobatika.ru>

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ГИМНАСТИКА. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Название	Название	Предложения	Решение, принятое
----------	----------	-------------	-------------------

дисциплины, с которой требуется согласование	кафедры	об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Теория и методика физического воспитания	Кафедра теории и методики физической культуры		Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № ____ от _____.20__
Теория и методика дошкольного физического воспитания	Кафедра теории и методики физической культуры		Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № ____ от _____.20__
Гимнастика и методика преподавания	Кафедра спортивных дисциплин		Рекомендовать к утверждению учебную программу в представленном варианте протокол № ____ от _____.20__

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
на ____/____ учебный год

№ № пп	Дополнения и изменения	Основание
--------------	------------------------	-----------

--	--	--

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
теории и методики физической культуры
(протокол № ____ от _____ 20 __ г.)

Заведующий кафедрой
теории и методики физической культуры
к.п.н., доцент _____ С.В. Севдалев

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физической культуры
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»
д.п.н., профессор _____ Г.И. Нарский